

**Цель:** обеспечение полноценного психологического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

**Задачи:**

1. Формирование развивающего образа жизни личности в школе;
2. Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
4. Психолого-педагогические сопровождение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
5. Оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющих в экстремальных и критических ситуациях;
6. Консультирование родителей и лиц, их заменяющих по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного климата;
7. Создание условий для развития педагогической рефлексии.

**Выполняемые задачи на этапах обучения:**

**Начальная школа:**

- определение готовности к обучению в школе;

- обеспечение адаптации к школе;

- повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации;

- развитие самостоятельности и самоорганизации;

- поддержка в формировании желания и умения учиться , развитие творческий способностей;

**Основная школа:**

- сопровождение перехода в среднюю школу;

- поддержка в решении задач личностного и ценностно – смыслового самоопределения и саморазвития;

- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;

- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

- профилактика девиантного поведения

**Старшая школа:**

- помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;

- развитие психосоциальной компетентности;

- профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей;

- поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Виды деятельности | Планируемые мероприятия | Сроки | Примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ***Начальное общее образование*** |
| ***1. Диагностика*** | **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска возникновения школьной дезадаптации.** |
| 1.1выявление среди первоклассников групп риска возникновения школьной дезадаптации. Проведения опроса учителей первоклассников по анкете Л.М.Ковалевой. | Сентябрь | Списки обучающихся с трудностями адаптации |
| 1.2. Проведение диагностики принятия школьного статуса первоклассников( методика Н.Г.Лускановой) | Октябрь, Декабрь. | Анализ результатов |
| **Психолого-педагогическая помощь обучающимся с проблемами в обучении.** |
| 1.3 диагностика уровня развития первоклассников с целью прогноза трудностей в обучении (Тест «Тулуз-Пьерон»; «Последовательные картинки»; «Аналогии»). | Сентябрь | Индивидуальная карта |
| 1.4 беседа с учителями первого класса для прояснения трудностей обучающихся. | Декабрь |  |
| 1.5Проведение углубленной индивидуальной психологической диагностики причин трудностей в обучении первоклассников и младших школьников. Подготовка документации на ПМПК.  | Декабрь-Январь | Данные и рекомендации |
| 1.6. Проведение повторной психологической диагностики обучающихся, анализ динамики развития. | Март- апрель | Справка |
| 1.7.Анкетирование учителей первых классов по анкете Л.М. Ковалевой (повторное) | Декабрь | Анализ анкет |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся находящихся на индивидуальном обучении, на дому и детей инвалидов.** |
| 1.8. Проведение углубленной психодиагностики познавательных процессов, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, находящихся на индивидуальном обучении, на дому. | СентябрьЯнварьАпрель | Психологические данные и рекомендации |
| 1.9.Диагностическая беседа с классным руководителем. | Октябрь | Психолого-педагогическая карта |
| 1.10 Индивидуальная диагностика интеллектуально и эмоционально личностной сферы детей инвалидов(по запросу классного руководителя) | В течение года | Психологические данные |
|  | Психологическое сопровождение учащихся групп социального риска  |  |  |
| 1.11. Заполнение классным руководителем листа выявления проблем учащихся в классе  | Сентябрь | Лист выявления. |
| 1.12.беседа с учителем начальных классов по психолого-педагогической карте учащегося. | Сентябрь | Карта обучающегося |
| 1.13.диагностика особенностей эмоционального состояния учащегося (методика Люшера, ЦТО) | Октябрь | Психологические данные |
| 1.14.Диагностика личностных особенностей учащихся (методика «несуществующее животное»). | Октябрь | Психологические данные |
| 1.15.Диагностика особенностей взаимоотношений в семье (методика «Рисунок семьи»). | Октябрь | Психологические данные |
| 1.16. Диагностика особенностей взаимоотношений в семье, отношения к школе, к сверстникам, к будущему («Нестандартезированное интервью»). | Октябрь | Психологические данные |
| 1.17. Выявление отношения к школе, учителям, сверстникам, семье, будущему, прошлому (методика «Незаконченные предложения»). | Октябрь | Психологические данные |
| 1.18. Составление психолого-педагогической характеристики учащихся группы-риска | Декабрь | Характеристика |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.** |
| 1.18. Заполнение учителями начальных классов «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у учащихся». | Октябрь | Таблица |
| 1.19.Диагностика актуального эмоционального состояния учащихся учащегося (методика Люшера) | Ноябрь | Анализ результатов |
| 1.20 Диагностика личностных особенностей учащихся (методика «несуществующее животное»). | Ноябрь | Психологические данные |
| 1.21. Диагностика особенностей взаимоотношений в семье (методика «Рисунок семьи»). | Ноябрь | Психологические данные |
| 1.22. Диагностика особенностей взаимоотношений в семье, отношения к школе, к сверстникам, к будущему («Нестандартезированное интервью»). | Ноябрь | Психологические данные |
| 1.23. Выявление отношения к школе, учителям, сверстникам, семье, будущему, прошлому (методика «Незаконченные предложения»). | Ноябрь | Психологические данные |
| **Психолого-педагогическая помощь семье.** |
| 1.24. Ознакомление со списками детей, оставшихся без попечения родителей и детей из неблагополучных семей. | Сентябрь | Списки |
| 1.25. Заполнение анкеты измерения успешности опекунской заботы.  | Сентябрь | Анкета |
| 1.26. Данные психолого-педагогических карт обучающихся. | Сентябрь | Карты |
| 1.27. Нестандартизированное интервью с учащимися из проблемных семей. | Октябрь | Данные |
| 1.28. Диагностика эмоциональных, характерологических особенностей и актуального состояния (методика Люшера; методика «Дом-Дерево-Человек») |  | Журнал учета |
| 1.29. Диагностика особенностей взаимоотношения в семье («Рисунок семьи») | Октябрь | Журнал учета |
| 1.30 Выявление отношения к школе, учителям, сверстникам, семье, будущему, прошлому (методика «Незаконченные предложения») | Октябрь | Журнал учета |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе на среднюю степень обучения.** |
| 1.31.Диагностика готовности учащихся к обучение в среднем звене школы («Определение уровня развития вербально-логического мышления» Э.Ф. Замбицявечене; А.З. Зак) Прогноз дезадаптации.  | Март-апрель | Справка |
| ***2. Развивающая и коррекционная работа.*** | **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска возникновения школьной дезадаптации.** |  |  |
| 2.1 Психологическая помощь обучающимся первых классов с трудностями адаптации к школе: организация и проведение адаптационных занятий по программе Азаровой («Адаптационные занятия для первоклассников») | Октябрь - декабрь | Программа занятий |
| **Психолого-педагогическая помощь учащимся с проблемами в обучении** |  |  |
| 2.2 Организация и проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1 классов (2,3,4 – по запросам) по программе Н.Б. Локаловой «Уроки психологического развития для учащихся начальной школы» | Февраль - май | Программа занятий |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся находящихся на индивидуальном обучении, на дому** |  |  |
| 2.3 Организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий | Сентябрь - май | Индивидуальная карта |
| ***3. Консультирование.*** | **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска возникновения школьной дезадаптации** |  |  |
| 3.1 Психологическое консультирование учителей первых классов по проблемам обучающихся группы риска возникновения школьной дезадаптации | Октябрь | Журнал учета консультаций |
| 3.2 Психологическое консультирование родителей группы риска | Октябрь - наябрь | Журнал учета консультаций |
| **Психолого-педагогическая помощь учащимся с проблемами в обучении** |  |  |
| 3.3 Индивидуальное консультирование родителей по особенностям развития детей, возможных проблемах в обучении и способах их преодоления | Октябрь | Рекомендации |
| 3.4 Индивидуальное консультирование учителей первых классов по индивидуальной педагогической работе с детьми | Октябрь | Рекомендации |
| 3.5 Консультирование администрации о результатах диагностики, комплектованию классов, о контингенте поступивших детей | Сентябрь - октябрь | Справка |
| 3.6 Психологическое консультирование родителей учащихся  | Январь - май | Рекомендации |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся находящихся на индивидуальном обучении, на дому и детей инвалидов** |  |  |
| 3.7 Психологическое консультирование для учителей начальных классов по обучению учащихся | В течение года | Рекомендации |
| 3.8 Индивидуальное консультирование учителей и родителей по результатам диагностики и проблемам учащихся  | В течение года | Рекомендации |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп социального риска** |  |  |
| 3.9 Проведение консультаций для родителей по проблемам воспитания | Ноябрь-май | Статистический отчет |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска** |  |  |
| 3.10 Консультирование учителей начальных классов по оказанию поддержки учащимся  | Декабрь | Журнал консультаций |
| 3.11 Консультирование учащихся группы риска развития кризисного состояния | В течение года | Журнал консультаций |
| 3.12 Оказание первичной помощи учащимся группы риска | В течение года | Журнал консультаций |
| 3.13 Консультирование родителей по построению взаимоотношений с ребенком и оказанию поддержки | В течение года | Журнал консультаций |
| 3.14 Психолого-педагогическая поддержка учащихся с низким уровнем адаптации к школе и социальному окружению | Декабрь- май | Журнал консультаций |
| **Психолого-педагогическая помощь семье** |  |  |
| 3.15 Консультирование учителей начальных классов, внештатного инспектора и опекуна | Ноябрь  | Данные и рекомендации |
| 3.16 Консультирование директора школы по созданию условий для социальной адаптации обучающихся | Декабрь | Справка  |
| ***4. Просветительская работа*** | **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска возникновения школьной дезадаптации.** |  |  |
| 4.1 Выступление на родительском собрании по проблемам адаптации первоклассников к школе. | Сентябрь  | Тема |
| **Психолого-педагогическая помощь обучающимся с проблемами в обучении.** |  |  |
| 4.2 Участие в собрании для родителей будущих первоклассников «Что такое готовность к школьному обучению». | Январь | План выступления, презентация, буклет |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп социального риска.** |  |  |
| 4.3 Выступление на методобединении, педсовете, родительском собрании по проблемам преодоления социальной дезадаптации детей, установления контакта, коррекции поведения, психологическим методам дисциплинирования, работе с семьей. | В течение года | Тема  |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.** |  |  |
| 4.4 Выступление на родительском собрании по профилактике суицидов среди учащихся. | В течение года | План выступления |
| 4.5 Выступление на педсовете (совещании) по вопросам обучения распознавания наличия кризисных состояний у учащихся. | По плану | Тема и дата |
| **Формирование позитивного отношения обучающихся к здоровому образу жизни.** |  |  |
| 4.6 Проведение тематических родительских собраний. | 1 раз в год | План выступления |
| **Психолого-педагогическая помощь семье.** |  |  |
| 4.7 Выступление на родительских собраниях по проблеме оказания поддержки учащимся в новой ситуации. | Май  | План выступления |
| ***5. Организационно- методическая работа*** | **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска возникновения школьной дезадаптации.** |  |  |
| 5.1 Анализ результатов психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска возникновения школьной дезадаптации. | Декабрь  | Справка |
| **Психолого-педагогическая помощь обучающимся с проблемами в обучении.** |  |  |
| 5.2 Анализ результатов психологической готовности первоклассников к обучению в школе. | Сентябрь  | Сводная таблица по результатам |
| 5.3 Участие в выработке индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся (школьный-психолого-медико-педагогический консилиум). | Сентябрь, январь, апрель | Психологическая часть программы сопровождения обучающихся |
| 5.4 Участие в ПМПк. Подготовка материалов для городской ПМПк. | Апрель | Психологические данные |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся находящихся на индивидуальном обучении, на дому и детей инвалидов.** |  |  |
| 5.5 Участие в выработке индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся (школьный-психолого-медико-педагогический консилиум). | Сентябрь, январь, апрель | Психологическая часть программы сопровождения обучающихся |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп социального риска.** |  |  |
| 5.6 Анализ информации и результатов диагностики. | Октябрь | Справка |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.** |  |  |
| 5.7 Анализ полученной информации. | Октябрь |  |
| 5.8 Составление первичных списков учащихся группы риска. | Октябрь | Списки |
| 5.9 Обработка и анализ данных диагностики. | Декабрь | Список |
| **Психолого-педагогическая помощь семье.** |  |  |
| 5.10 Анализ первичной информации. | Сентябрь |  |
| 5.11 Анализ результатов диагностики с целью определения проблем семьи. | Октябрь |  |
| 5.12 Подготовка анализ психологического здоровья детей, оставшихся без попечения родителей. | Ноябрь | Анализ психологического здоровья |

|  |
| --- |
| ***Средняя и старшая школа:*** |
| ***1. Диагностика*** | **Психолого-педагогическое сопровождение учающихся при переходе на среднюю ступень обучения.** |
| 1.1 Диагностика готовности учащихся к обучению в среднем звене школы ( «Определение уровня развития вербально-логического мышления» Э.Ф. Замбацявичене).Прогноз дезадаптации (вновь прибывшие школьники). | Сентябрь | Справка |
| 1.2. Выявление стрессогенных факторов у учащихся в школе по тесту школьной тревожности Филлипса | Декабрь  | Журнал учета |
| 1.3 Диагностическая работа по определению отношения пятиклассников к обучению («Анкета для учащихся начальной школы» Н.Г.Лускановой) | Декабрь  | Журнал учета |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.** |  |  |
| 1.4 Заполнение учителями классов «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся». | Сентябрь | Таблица |
| 1.5 Проведение нестандартизированного интервью с подростками с целью выявления их интересов, ценностных ориентаций, отношения к будущему, личностных проблем и способов их разрешения. | Октябрь | Протокол |
| 1.6 Диагностика актуального эмоционального состояния учащихся, согласно первичных списков (методика Люшера). | Октябрь | Анализ результатов |
| 1.7 Диагностика личностных особенностей учащихся (методика «несуществующее животное»). |  |  |
| 1.8 Диагностика с целью выявления суицидального риска у учащихся (методика А.А. Кучер, В.П. Костюкевич «Пословицы»). |  |  |
| 1.9 Диагностика акцентуации характера (тест Шмишека). | Октябрь | Анализ результатов |
| 1.10 Выявление отношения к школе, учителям, сверстникам, семье, будущему, прошлому (методика «Незаконченные предложения»). | Ноябрь | Анализ результатов |
| **Психолого-педагогическая поддержка учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.** |  |  |
| 1.11 Беседа с учителем классными руководителями 6-х классов об обучающихся с проблемами взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми (по данным классных руководителей). | В течение года | Списки учащихся |
| 1.12 Групповая диагностика учащихся 6-х классов с целью выявления межличностных отношений в классе (метод социометрии) | В течение года | Списки учащихся |
| 1.13 Анкетирование среди учащихся 5-11 классов с целью эффективности деятельности восстановительных программ. | Март-апрель | Анализ результатов |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп социального риска.** |  |  |
| 1.14 Беседа с заместителем директора по воспитательной работе об учащихся, состоящих на учете в КДН, ПДН, в школе и социального риска | Октябрь | Список учащихся |
| 1.15 Заполнение классным руководителем листа выявления проблем учащихся класса. | Октябрь-ноябрь | Карта учащегося |
| 1.16 Проведение нестандартизированного интервью с подростками с целью выявления их интересов, ценностных ориентаций, отношения к будущему, личностных проблем и способов их разрешения. | Октябрь-май | Протокол интервью |
| 1.17 Проведение индивидуальной диагностики типа акцентуации характера подростка (тест Шмишека), актуального эмоционального состояния для определения причин отклоняющегося поведения (методика Люшера, ЦТО, методика «несуществующее животное»). | Сентябрь-май | Журнал учета |
| 1.18 Выявление отношения к школе, учителям, сверстникам, семье, будущему, прошлому (методика «Незаконченные предложения»). |  |  |
| **Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении.** |  |  |
| 1.19 Анкетирование учащихся 9,11-х классов с целью выявления профессионального плана, степени его сформированности. | Февраль  |  |
| 1.20 Диагностика профессионального самоопределения учащихся 9, 11-х классов (А.Е. Голомшток, Е.А. Климов «карта интересов», Д. Голланд «Оценка профессиональных типов») | Февраль | Справка |
| **Профилактика злоупотребления ПАВ среди учащихся.** |  |  |
| 1.21 Участие в проведении исследований наркогенной ситуации в подростковой среде. | Январь | Анализ |
| **Психолого-педагогическая помощь семье.** |
| 1.22. Ознакомление со списками детей, оставшихся без попечения родителей и детей из неблагополучных семей. | Сентябрь | Списки |
| 1.23. Заполнение анкеты измерения успешности опекунской заботы.  | Сентябрь | Анкета |
| 1.24. Данные психолого-педагогических карт обучающихся. | Сентябрь | Карты |
| 1.25. Нестандартизированное интервью с учащимися из проблемных семей. | Октябрь | Данные |
| 1.26. Диагностика эмоциональных, характерологических особенностей и актуального состояния (методика Люшера; методика «Дом-Дерево-Человек») |  | Журнал учета |
| 1.27. Диагностика особенностей взаимоотношения в семье («Рисунок семьи») | Октябрь | Журнал учета |
| 1.28 Выявление отношения к школе, учителям, сверстникам, семье, будущему, прошлому (методика «Незаконченные предложения») | Октябрь | Журнал учета |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся находящихся на индивидуальном обучении, на дому и детей инвалидов.** |  |  |
| 1.29 Диагностическая беседа с классным руководителем | Октябрь | Психолого-педагогическая карта школьников |
| 1.30 Диагностика интеллектуальной и эмоционально-личностной сферы уч-ся, находящихся на индивидуальном обучении на дому. | Январь, апрель | Данные и рекомендации |
| 1.31 Индивидуальная диагностика интеллектуально и эмоционально-личностной сферы детей инвалидов (по запросу классного руководителя) | В течение года | Психологические данные |
| ***2. Развивающая и коррекционная работа.*** | **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе на среднюю степень обучения.** |  |  |
| 2.1 Проведение профилактических занятий с 5-ми классами совместно с учителями по программе «Мы пятиклассники».  | Сентябрь | Программа |
| **Психолого-педагогическая поддержка учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.** |  |  |
| 2.2 Проведение групповых занятий с 6-ми классами | Февраль  | Программа занятий |
| 2.3 Проведение восстановительных программ с предоставлением отчетов о проделанной примирительной работе. | В течение года (по запросу) | Программа занятий |
| **Профилактика злоупотребления ПАВ среди учащихся.** |  |  |
| 2.4 Реализация превентивных программ по профилактике ПАВ**:** проведение тренинга с учащимися по развитию социальных навыков. | Сентябрь- май | Программа занятий |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся находящихся на индивидуальном обучении, на дому** |  |  |
| 2.5 Организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий | Сентябрь - май | Индивидуальная карта |
| ***3. Консультирование.*** | **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе на среднюю степень обучения.** |  |  |
| 3.1 Консультирование классных руководителей 5-х классов по готовности перехода к среднему звену и ознакомления их с характеристикой учащихся группы риска возникновения учебных, поведенческих трудностей. | Сентябрь | Журнал консультаций |
| 3.2Консультирование учителей и родителей по выявлению и коррекции причин трудностей конкретных учащихся. | Январь-март | Журнал учета  |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска** |  |  |
| 3.3 Консультирование классных руководителей по оказанию поддержки учащимся . | Декабрь | Журнал консультаций |
| 3.4 Консультирование учащихся группы риска развития кризисного состояния. | В течение года | Журнал консультаций |
| 3.5 Оказание первичной помощи учащимся группы риска | В течение года | Журнал консультаций |
| 3.6 Консультирование родителей по построению взаимоотношений с ребенком и оказанию поддержки в преодолении кризисной ситуации. | В течение года | Журнал консультаций |
| 3.7 Психолого-педагогическая поддержка учащихся с низким уровнем адаптации к школе и социальному окружению | Декабрь- май |  |
| 3.8 Консультирование директора об учащихся группы риска и суицидального риска | Декабрь- май | Уведомление |
| **Психолого-педагогическая поддержка учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.** |  |  |
| 3.9 Психологическое консультирование о личностных проблемах учащихся, связанных с семейным воспитанием, взаимодействием между членами семьи, их установками и ценностями.  | В течение года | Журнал учета консультаций |
| 3.10 Психологическое консультирование классных руководителей об особенностях учащихся и их стереотипах в общении. | В течение года | Журнал учета консультаций |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп социального риска.** |  |  |
| 3.11 Индивидуальное консультирование подростков. | Сентябрь-май | Примирение с родителями |
| 3.12 Индивидуальное консультирование заместителя директора по воспитательной работе. | Сентябрь-май | Журнал учета консультаций |
| 3.13 Индивидуальное консультирование по проблемам профориентации  | Сентябрь-май | Журнал учета консультаций |
| 3.14 Индивидуальное консультирование родителей по проблемам семейного воспитания  | Сентябрь-май | Журнал учета консультаций |
| **Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении** |  |  |
| 3.15 Консультирование учащихся по проблеме профориентации | Февраль | Журнал учета консультаций |
| **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся находящихся на индивидуальном обучении, на дому и детей инвалидов** |  |  |
| 3.16 Психологическое консультирование родителей учащихся | В течение года | Рекомендации |
| 3.17 Индивидуальное консультирование учителей и родителей по результатам диагностики и проблем учащихся  | В течение года | Рекомендации |
| **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ** |  |  |
| 3.18 Консультирование учащихся, педагогов, родителей по проблемам, связанным с проведением итогов аттестации в режиме ЕГЭ | В течение года | Журнал учета |
| **Психолого-педагогическая помощь в семье**  |  |  |
| 3.19 Консультирование классных руководителей, внештатного инспектора и опекуна | Ноябрь | Данные и рекомендации |
| 3.20 Консультирование директора школы по созданию условий для социальной адаптации учащихся | Декабрь | Справка о результатах работы |
| 3.21 Оказание психологической помощи подопечному ребенку | Ноябрь-декабрь | Журнал учета |
| ***4. Просветительская работа*** | **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе на среднюю ступень обучения** |  |  |
| 4.1 Выступление на родительских собраниях по теме «Как помочь ребенку адаптироваться к требованиям средней школы» | Сентябрь  | План выступления |
| 4.2 Выступление на педагогическом совете школы по проблеме поддержки учащихся в период адаптации к новой ситуации  | Октябрь  | Тема |
| **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска**  |  |  |
| 4.3 Выступление на родительском собрании по профилактике суицидов среди учащихся | В течение года | План выступления |
| 4.4 Выступление на педсовете (совещании) по вопросам обучения распознавания наличия кризисных состояний у учащихся. | По плану | Тема и дата |
| **Психолого-педагогическая поддержка учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми** |  |  |
| 4.5 Выступление на педагогическом совете и родительском собрании «Психолого-педагогическая поддержка учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми» | В течение года | План выступления |
| 4.6 Организация информационно-просветительских мероприятий по вопросам школьной медиации | В течение года | План выступления |
| **Профилактика злоупотребления ПАВ среди учащихся** |  |  |
| 4.7 Проведение семинара с классными руководителями по подготовке родительских собраний по проблеме профилактики злоупотребления ПАВ среди учащихся | Сентябрь | Тема |
| 4.8 Выступление на педагогическом совете по проблемам профилактики злоупотребления ПАВ среди учащихся | В течение года | Тема и план |
| ***5. Организационно- методическая работа*** | **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе на среднюю ступень обучения** |  |  |
| 5.1 Анализ данных, составление списков учащихся, имеющих негативных тип отношения к конкретному предмету | Октябрь | Справка |
| **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска** |  |  |
| 5.2 Анализ полученной информации | Сентябрь  | Сводная таблица по результатам |
| 5.3 Составление первичных списков учащихся группы риска. | Октябрь | Списки |
| 5.4 Обработка и анализ данных диагностики | Ноябрь | Список учащихся |
| **Психолого-педагогическая поддержка учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми** |  |  |
| 5.5 Участие психолога в разрешении конфликтных ситуаций в классных коллективах (служба школьной медитации) | В течение года | Методическая помощь |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп социального риска.** |  |  |
| 5.6 Участие в работе Совета профилактики школы | В течение года | Социальная защита |
| 5.7 Анализ результатов психолого-педагогического сопровождения учащихся групп социального риска | Май | Справка о результатах работы |
| **Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении**  |  |  |
| 5.8 Участие в подготовке тематических классных часов, родительских собраний | В течение года | Методическая помощь |
| **Профилактика злоупотребления ПАВ среди учащихся** |  |  |
| 5.9 Информация о возможностях психологической помощи в различных учреждениях города, района | Октябрь | Информационные материалы |
| **Психолого-педагогическая помощь семье.** |  |  |
| 5.10 Анализ первичной информации. | Сентябрь |  |
| 5.11 Анализ результатов диагностики с целью определения проблем семьи. | Октябрь |  |
| 5.12 Подготовка анализ психологического здоровья детей, оставшихся без попечения родителей. | Ноябрь | Анализ психологического здоровья |
|  | **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся находящихся на индивидуальном обучении, на дому и детей инвалидов** |  |  |
|  | 5.13 Участие в выработке индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся (школьный психолого-медико-педагогический консилиум) | Сентябрь, январь, апрель | Психологическая часть программы сопровождения |
|  | **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ** |  |  |
|  | 5.14 Оформление информационного стенда по подготовке к ЕГЭ для учащихся, родителей, учителей. | Ноябрь | Информационный материал |
|  | 5.15 Проведение тематических классных часов «Как пережить экзамен?» | В течение года | Методический материал |
|  | 5.16 Подготовка рекомендаций учащимся, родителям, учителям для психологической поддержки в период к подготовки к ЕГЭ | Февраль | Информационный материал |